

ADİS Neden İşe Yarar – Kaynak Listesi

Referanslar

Core: Temel (Çekirdek) sözcükler

Banajee, M., Dicarlo, C. & Stricklin, S. (2003). Core vocabulary determination for toddlers, *Augmentative and Alternative Communication*, 19 (2), 67 -73.

Banajee, M., Dicarlo, C. & Stricklin, S. (2003). Küçük çocuklar için temel söz varlığı belirleme, *Augmentative and Alternative Communication*, 19 (2), 67 -73.

Boenisch, J. & Soto, G. (2015). The oral core vocabulary of typically developing English-speaking school-aged children: implications for AAC practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 77-84. doi: 10.3109/07434618.2014.1001521

Boenisch, J. & Soto, G. (2015). Tipik gelişim gösteren İngilizce konuşan okul çağındaki çocukların sözlü temel kelime dağarcığı: ADİS uygulaması için çıkarımlar. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 77-84. doi: 10.3109/07434618.2014.1001521

DLM Professional Development Team. (2013). *The dynamic learning maps core vocabulary*. Retrieved from <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/files/vocabulary-overview>.

DLM Profesyonel Geliştirme Ekibi. (2013). *Dinamik öğrenme temel söz varlığının haritasını çıkarır*. <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/files/vocabulary-overview> adresinden alınmıştır.

Snodgrass, M. R. Stoner, J. B., & Angell, M.E. (2013). Teaching conceptually referenced core vocabulary for initial augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 29(4), 322-333. doi: 10.3109/07434618.2013.848932

Snodgrass, M. R. Stoner, J. B. & Angell, M.E. (2013). Alternatif ve destekleyici iletişime başlarken kavramsal olarak referans verilen temel sözcükleri öğretilmesi. *Augmentative and Alternative Communication*, 29(4), 322-333. doi: 10.3109/07434618.2013.848932

Thistle, J.J. & Wilkinson, K.M. (2015). Building evidence-based practice in AAC display design for young children: Current practices and future directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(2), 124-136. doi: 10.3109/07434618.2015.1035798

Thistle, J.J. & Wilkinson, K.M. (2015). Küçük çocuklar için ADİS ekran tasarımında kanıta dayalı pratik oluşturma: Mevcut uygulamalar ve geleceğe yönelik öneriler. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(2), 124-136. doi: 10.3109/07434618.2015.1035798

Wood, C. Appleget, A. Hart, S. (2016). Core vocabulary in written personal narratives of school-age children. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(3), 198-207. doi: 10.1080/07434618.2016.1216596

Wood, C. Appleget, A. Hart, S. (2016). Okul çağındaki çocukların yazılı kişisel anlatılarında temel söz varlığı. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(3), 198-207. doi: 10.1080/07434618.2016.1216596

Kullanım Kolaylığı:

Brown, J. Thiessen, A., Beukelman, D., & Hux, K. (2015). Noun representation in AAC grid displays: Visual attention patterns of people with traumatic brain injury. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 15-26. doi: 10.3109/07434618.2014.995224

Brown, J. Thiessen, A., Beukelman, D., & Hux, K. (2015). ADİS ızgara ekranlarında isim gösterimi: Travmatik beyin hasarı olan kişilerin görsel dikkat kalıpları. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 15-26. doi: 10.3109/07434618.2014.995224

Caron, J., Light, J., Drager, K. (2015). Operational demands of AAC mobile technology applications on programming vocabulary and engagement during professional and child interactions. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 12-24. doi: 10.3109/07434618.2015.1126636

Caron, J., Light, J., Drager, K. (2015). ADİS mobil teknoloji uygulamalarının, kelime dağarcığı programlama ile çocuk ve profesyonel etkileşimleri arasındaki bağlantıya ilişkin operasyonel talepleri. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 12-24. doi: 10.3109/07434618.2015.1126636

Meder, A. M. & Wegner, J. R. (2015). iPads, mobile technologies, and communication applications: A survey of family wants, needs, and preferences. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 27-36. doi: 10.3109/07434618.2014.995223

Meder, A. M. & Wegner, J. R. (2015). iPad'ler, mobil teknolojiler ve iletişim uygulamaları: Aile istek, ihtiyaç ve tercihlerine ilişkin bir araştırma. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 27-36. doi: 10.3109/07434618.2014.995223

Kullanım Kolaylığı:

Schäfer, M. C. M., Sutherland, D., McLay, L., Achmadi, D., van der Meer, L., Sigafoos, J., Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Schlosser, R. W. & Marschik, P.B. (2016). Research note: Attitudes of teachers and undergraduate students regarding three augmentative and alternative communication modalities. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 312-319. doi: 10.1080/07434618.2016.1244561

Schäfer, M. C. M., Sutherland, D., McLay, L., Achmadi, D., van der Meer, L., Sigafoos, J., Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Schlosser, R. W. & Marschik, P.B. (2016). Araştırma notu: Öğretmenler ve lisans öğrencilerinin üç alternatif ve destekleyici iletişim metoduna ilişkin tutumları. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 312-319. doi: 10.1080/07434618.2016.1244561

Konular/Kişiselleştirme

Blackstone, S. W. & Pressman, H. (2015). Patient communication in health care settings: New opportunities for augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 69-79. doi: 10.3109/07434618.2015.1125947
Blackstone, S. W. & Pressman, H. (2015). Sağlık hizmetlerinde hasta iletişimi: Alternatif ve destekleyici iletişim için yeni fırsatlar. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 69-79. doi: 10.3109/07434618.2015.1125947

Chung, Y.C. & Stoner, J. B. (2016). A meta-synthesis of team members' voices: what we need and what we do to support students who use AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(3), 175-186. doi: 10.1080/07434618.2016.1213766

Chung, Y.C. & Stoner, J. B. (2016). Ekip üyelerinin seslerinin bir meta-sentezi: ADİS kullanan öğrencileri desteklemek için ne yapıyoruz ve neye ihtiyacımız var. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(3), 175-186. doi: 10.1080/07434618.2016.1213766

Griffith, J., Dietz, A., & Weissling, K. (2014). Supporting narrative retells for people with aphasia using augmentative and alternative communication: photographs or line drawings? Text or no text? *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23, 213-224. doi: 10.1044/2014_AJSLP-13-0089

Griffith, J., Dietz, A., & Weissling, K. (2014). Alternatif ve destekleyici iletişimi kullanan afazili kişiler için öyküsel yeniden anlatımların desteklenmesi: fotoğraflar mı yoksa çizimler mi? Metinli mi, metinsiz mi? *Amerikan Dil-Konuşma Patolojisi Dergisi*, 23, 213-224. doi: 10.1044/2014_AJSLP-13-0089

Hajjar, D. J., McCarthy, J. W., Benigno, J. P., & Chabot, J. (2016). You get more than you give: Experiences of community partners in facilitating active recreation with individuals who have complex communication needs. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(2), 131-142. doi: 10.3109/07434618.2015.1136686

Hajjar, D. J., McCarthy, J. W., Benigno, J. P., & Chabot, J. (2016). Verdiğinizden fazlasını alırsınız: Karmaşık iletişim ihtiyaçları olan bireylerle aktif rekreasyon sağlayan topluluk ortaklarının deneyimleri. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(2), 131-142. doi: 10.3109/07434618.2015.1136686

Light, J. & Mcnaughton, D. (2015). Designing AAC research and intervention to improve outcomes for individuals with complex communication needs. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 85-96. doi: 10.3109/07434618.2015.1036458

Light, J. & Mcnaughton, D. (2015). Karmaşık iletişim ihtiyaçları olan bireylerde daha iyi sonuçlar elde etmek için ADİS araştırma ve müdahalesinin planlanması. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 85-96. doi: 10.3109/07434618.2015.1036458

Ek Araçlar:

Andzik, N. R., Chung, Y. C., & Kranak, M. P. (2016). Communication opportunities for elementary school students who use augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 272-281. doi: 10.1080/07434618.2016.1241299

Andzik, N. R., Chung, Y. C., & Kranak, M. P. (2016). Alternatif ve destekleyici iletişimi kullanan ilköğretim öğrencileri için iletişim olanakları. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 272-281. doi: 10.1080/07434618.2016.1241299

Carr, E., Horner, R., Turnbull, A., Marquis, J., McLaughlin, D., McAtee, M., . . . Braddock, D. (1999). Positive behavior support for people with developmental disabilities: A research synthesis. American Association on Mental Retardation. Washington, DC.

Carr, E., Horner, R., Turnbull, A., Marquis, J., McLaughlin, D., McAtee, M., . . . Braddock, D. (1999). Gelişimsel engelli bireyler için olumlu davranış desteği: Bir araştırma sentezi. Amerikan Zihinsel Engelliler Derneği. Washington, DC.

Wiess, M., & Harris, S. (2001). Teaching social skills to people with autism. *Behavior Modification*, 25(5), 785-802.

Wiess, M., & Harris, S. (2001). Otizmli kişilere sosyal becerilerin öğretilmesi. *Davranış Modifikasyonu*, 25(5), 785-802.

İletişim Ortağı:

Batorowicz, B., Stadskeiv, K., Von Tezchner, S., & Missiuna, C. (2016). Children who use communication aids instructing peer and adult partners during play-based activity. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(2), 105-119. doi:10.3109/07434618.2016.1160150

Batorowicz, B., Stadskeiv, K., Von Tezchner, S., & Missiuna, C. (2016). Oyun temelli aktivite sırasında akranlarına ve yetişkin iletişim ortaklarına yönerge veren iletişim araçlarını kullanan çocuklar. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(2), 105-119. doi:10.3109/07434618.2016.1160150

Douglas, S., McNaughton, D. & Light, J. (2013). Online training for para-educators to support the communication of young children. *Journal of Early Intervention*. 35 (3), 223-242.

Douglas, S., McNaughton, D. & Light, J. (2013). Küçük çocukların iletişimini desteklemek için eğitim-asistanlarına çevrimiçi eğitim. *Erken Müdahale Dergisi*. 35 (3), 223-242.

Smith, M. M. (2015) Language development of individuals who require aided communication: Reflections on state of the science and future directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(3), 215-233. doi: 10.3109/07434618.2015.1062553

Smith, M. M. (2015) Yardımlı iletişime ihtiyaç duyan bireylerin dil gelişimi: Bilimin durumu ve gelecekteki yönelimler üzerine düşünceler. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(3), 215-233. doi: 10.3109/07434618.2015.1062553

ADİS'in Felsefesi üzerine

Ahern, K. (2010) *Living the Least Dangerous Assumption*. Retrieved from <http://teachinglearnerswithmultipleneeds.blogspot.com/2010/06/living-leastdangerous-assumption.html>.

Ahern, K. (2010) *En Az Tehlikeliyi Yaşama Varsayımı*. Alındığı adres: <http://teachinglearnerswithmultipleneeds.blogspot.com/2010/06/living-leastdangerous-assumption.html>.

Augmentative and Alternative Communication - Key Issues - AAC Myths and Realities. (n.d.) Retrieved November 29, 2016 at: http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942773§ion=Key_Issues#AAC_Myths_and_Realities

Alternatif ve Destekleyici İletişim – Temel Sorunlar - ADİS Mitleri ve Gerçekler. (n.d.) 29 Kasım 2016 'da http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942773§ion=Key_Issues#AAC_Myths_and_Realities adresinden alınmıştır.

Ball, L. & Lasker, J. (2013). Teaching partners to support communication for adults with acquired communication impairment. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication* 22 (1), 4-15.

Ball, L. & Lasker, J. (2013). Edinilmiş iletişim bozukluğu olan yetişkinler için ortaklara iletişimi desteklemeyi öğretmek. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication* 22 (1), 4-15.

Ballinger, R. (n.d.) Fears and Myths of AAC. Retrieved November, 2016 from <http://cehs.unl.edu/documents/secd/aac/YAACK.pdf>.

Ballinger, R. (n.d.) ADİS'e dair Korkular ve Efsaneler. <http://cehs.unl.edu/documents/secd/aac/YAACK.pdf> adresinden alınmıştır. Kasım, 2016

Biklen, D., & Burke, J. (2006). Presuming competence. *Equity & Excellence in Education*, 39, 166- 175.

Biklen, D., & Burke, J. (2006). Yeterliliği varsaymak. *Eğitimde Eşitlik & Mükemmellik*, 39, 166- 175.

Blischak, D., Lombardino, L., & Dyson, A. (2003). Use of speech-generating devices: In support of natural speech. *Augmentative and Alternative Communication*, 19:1, 29 — 35.

Blischak, D., Lombardino, L., & Dyson, A. (2003). Konuşma üreten cihazların kullanımı: Doğal konuşmayı desteklemek için. *Augmentative and Alternative Communication*, 19:1, 29 — 35.

Bondy, A., & Frost, L. (1994). The picture exchange communication system. *Focus on Autistic Behavior*, 9, 1–19.

Bondy, A., & Frost, L. (1994). Resim değişimli iletişim sistemi. *Otistik Davranışa Odaklanma*, 9, 1–19.

Cafiero, J. M., (2001). The effect of an augmentative communication intervention on the communication, behavior, and academic program of an adolescent with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16(3), 179-189.

Cafiero, J. M., (2001). Destekleyici iletişim müdahalesinin, otizmli bir ergenin iletişim, davranış ve akademik programı üzerindeki etkisi. *Otizm ve Diğer Gelişim Yetersizliklerine Odaklanma*, 16(3), 179-189.

Dada, S. & Alant, E. (2009). The effect of aided language stimulation on vocabulary acquisition in children with little or no functional speech. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 18, 50–64.

Dada, S. & Alant, E. (2009). Destekli dil uyarımının işlevsel konuşması çok az veya hiç olmayan çocukların kelime edinimi üzerindeki etkisi. *Amerikan Dil-Konuşma Patolojisi Dergisi*, 18, 50–64.

ADİS'in Felsefesi üzerine

Dowden, P.A. (1999). Augmentative and alternative communication for children with motor speech disorders. In Caruso, A., & Strand, E.A. (Eds.), *Clinical management of motor speech disorders of children*. New York: Thieme Publishing Co.
Dowden, P.A. (1999). Motor konuşma bozukluğu olan çocuklar için alternatif ve destekleyici iletişim. Caruso, A., & Strand, E.A. (Eds.), *Çocuklarda motor konuşma bozukluklarının klinik yönetimi*. New York: Thieme Yayıncılık

Dukhovny, E. & Zhou, Y. (2016). Effects of icon size and location on speed and accuracy of SGD access, *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 241-248, DOI: 10.1080/07434618.2016.1236835
Dukhovny, E. & Zhou, Y. (2016). Simge boyutunun ve konumunun, konuşma üreten cihaz erişiminin hızı ve doğruluğu üzerindeki etkileri, *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 241-248, DOI: 10.1080/07434618.2016.1236835

Frost, L. & McGowan, J.S. (2012). Strategies for transitioning from PECS to SGD. Part 2: Maintaining communication competency. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 21 (1), 3-10.
Frost, L. & McGowan, J.S. (2012). RDİS'den (PECS) Konuşma Üreten Cihaza geçiş stratejileri. Bölüm 2: İletişim Yeterliliğinin Sürdürülmesi. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 21 (1), 3-10.

Hussman, J. (2015). *Presume Competence*. Retrieved from <http://www.hussmanautism.org>.
Hussman, J. (2015). *Yeterliliği Varsayın*. <http://www.hussmanautism.org> 'dan alınmıştır.

Jorgensen, C. (2005) The least dangerous assumption: a challenge to create a new paradigm. *Disability Solutions*. 6(3), 1-15.
Jorgensen, C. (2005) En az tehlikeli varsayımı: yeni bir paradigma yaratmak için bir meydan okuma. *Engelli Çözümleri*. 6(3), 1-15.

Jorgenson, C. (n.d.). *Five Reasons Why Presuming Competence is ALWAYS a Good Idea*. Retrieved from <http://www.swiftschools.org/talk/five-reasons-why-presuming-competence-is-always-a-good-idea>.
Jorgenson, C. (n.d.). *Yetkin Olduğunu Varsaymanın HER ZAMAN İyi Bir Fikir Olmasının Beş Nedeni*. <http://www.swiftschools.org/talk/five-reasons-why-presuming-competence-is-always-a-good-idea> adresinden alınmıştır.

Lieven, E., Behrens, H., Speares, J., & Tomasello, M. (2003). Early syntactic creativity: A usage based approach. *Journal of Child Language*, 30, 333-370.
Lieven, E., Behrens, H., Speares, J., & Tomasello, M. (2003). Erken sözdizimsel yaratıcılık: Kullanıma dayalı bir yaklaşım. *Çocuk Dili Dergisi*, 30, 333-370.

Light, J. (1989). Toward a definition of communicative competence for individuals using augmentative and alternative communication systems. *Augmentative and Alternative Communication*, 5(2), 137-144.
Light, J. (1989). Alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerini kullanan bireyler için iletişimsel yeterlilik tanımına doğru. *Augmentative and Alternative Communication*, 5(2), 137-144.

Kangas, K., & Lloyd, L. (1988). Early cognitive skills as prerequisites to augmentative and alternative communication use: What are we waiting for? *Augmentative and Alternative Communication*. 4 (4), 211-221.
Kangas, K., & Lloyd, L. (1988). Alternatif ve destekleyici iletişim kullanımının ön koşulları olarak erken bilişsel beceriler: Daha ne bekliyoruz? *Augmentative and Alternative Communication*. 4 (4), 211-221.

McCoy, K., Hoag, L. & Bedrosian, J. (2011). Next Generation Utterance-Based Systems: What Do Pragmatic Studies Tell us About System Design?. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 20 (2), 57-63.
McCoy, K., Hoag, L. & Bedrosian, J. (2011). Söze Dayalı Yeni Nesil Sistemler: Pragmatik Çalışmalar Sistem Tasarımı Hakkında Bize Ne Anlatıyor?. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 20 (2), 57-63.

Meneses, M., Reyes, C., Siobal, K., Dukhovny, E. (2016, November). *Effects of stability of icon location on SGD-based labeling in typical children*. Seminar presented at the 2016 American Speech Language Hearing Association Convention, Philadelphia, PA.
Meneses, M., Reyes, C., Siobal, K., Dukhovny, E. (2016, Kasım). *Tipik çocuklarda simge konumunun sabitliğinin KÜC tabanlı etiketleme üzerindeki etkileri*. 2016 Philadelphia'da düzenlenen Amerikan Dil, Konuşma ve İşitme Derneği'nin kongresinde sunulan seminer.

Snow, K. (2007). *Presume Competence: Challenging Conventional Wisdom About People with Disabilities*. Retrieved from <https://www.disabilityisnatural.com/presume-comp-1.html>
Snow, K. (2007). *Yeterliliği Varsayın: Engelli Kişiler Hakkındaki Geleneksel Bilgelige Meydan Okumak*. <https://www.disabilityisnatural.com/presume-comp-1.html> adresinden alınmıştır.

Todman, J., Alm, N., Higginbotham, J., & File, P. (2008). Whole utterance approaches in AAC. *Augmentative and Alternative Communication* 24(3), 235-254.,
Todman, J., Alm, N., Higginbotham, J., & File, P. (2008). ADİS'te tüm konuşma yaklaşımları. *Augmentative and Alternative Communication* 24(3), 235-254.,

ADİS'in Felsefesi üzerine

Why "Prove it with Low Tech First" Doesn't Work. Ahern, K. (2014). Retrieved November 29, 2016 at: <http://teachinglearnerswithmultipleneeds.blogspot.com/2014/01/why-prove-it-withlow-tech-first-doesnt.html?m=1>
"Önce Düşük Teknolojiyle Kanıtlayın" Neden İşe Yaramıyor? Ahern, K. (2014). 29 Kasım, 2016'da <http://teachinglearnerswithmultipleneeds.blogspot.com/2014/01/why-prove-it-withlow-tech-first-doesnt.html?m=1> adresinden alınmıştır.

Zurcher, A. (2013). "Presume Competence" – What Does That Mean Exactly? Retrieved from <https://emmashopebook.com/2013/03/07/presume-competence-what-does-that-meanexactly/>.
Zurcher, A. (2013). "Yeterliliği Varsayın" – Bu Tam Olarak Ne Anlama Gelir? Alındığı yer: <https://emmashopebook.com/2013/03/07/presume-competence-what-does-that-meanexactly/>.

Vakaya özel

Ansel, B., & Weinrich, M. (2002). Computerized approached to communication retraining after stroke. *Current Atherosclerosis Reports*, 4 (291- 295).

Ansel, B., & Weinrich, M. (2002). İnme sonrası iletişimin yeniden öğretilmesinde bilgisayar destekli yaklaşım. *Current Atherosclerosis Reports*, 4 (291- 295).

Beukelman, D., Fager, S., Ball, L., & Dietz, A. (2007). AAC for adults with acquired neurological conditions: A review, *Augmentative and Alternative Communication*, 23:3, 230-242.

Beukelman, D., Fager, S., Ball, L., & Dietz, A. (2007). Edinilmiş nörolojik rahatsızlıkları olan kişiler için ADİS: Bir inceleme, *Augmentative and Alternative Communication*, 23:3, 230-242.

Beukelman, D., Garrett, K., & Yorkston, K., (2007). *Augmentative communication strategies for adults with acute or chronic medical conditions*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Beukelman, D., Garrett, K., & Yorkston, K., (2007). *Akut veya kronik tıbbi durumları olan yetişkinler için destekleyici iletişim stratejileri*. Baltimore: Paul H. Brookes Yayıncılık.

Beukelman, D., & Mirenda, P., (2005). *Augmentative & alternative communication: supporting children & adults with complex communication needs*. 3rd ed. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing. 111-131.

Beukelman, D., & Mirenda, P., (2005). *Alternatif & destekleyici iletişim: karmaşık iletişim ihtiyaçları olan çocukların & yetişkinlerin desteklenmesi*. 3. Baskı. Baltimore: Paul H. Brookes Yayıncılık. 111-131.

Branson, D., & Demchak, M. (2009). The use of augmentative and alternative communication methods with infants and toddlers with disabilities: A research review. *Augmentative and Alternative Communication*. 25 (4), 274 — 286.

Branson, D., & Demchak, M. (2009). Alternatif ve destekleyici iletişim yöntemlerinin engelli bebekler ve küçük çocuklarla kullanımı: Bir araştırma incelemesi. *Augmentative and Alternative Communication*. 25 (4), 274 — 286.

Cress, C. (2006). Strategies for Incorporating Formal AAC into Children's Earliest Communication Interactions. Retrieved from www.asha.org/Events/convention/handouts/2006/0905_Cress_Cynthia/

Cress, C. (2006). Çocukların İlk İletişim Etkileşimlerine Örgün ADİS'i Dahil Etme Stratejileri. www.asha.org/Events/convention/handouts/2006/0905_Cress_Cynthia/ dan alınmıştır.

Cress, C. & Marvin, C. (2003). Common questions about AAC services in early intervention. *Augmentative and Alternative Communication*, Vol. 19 (4), pp. 254–272.

Cress, C. & Marvin, C. (2003). Erken müdahalede ADİS hizmetleri hakkında sık sorulan sorular. *Augmentative and Alternative Communication*, Cilt. 19 (4), s. 254–272

Drager, K., Light, J., Carlson, R., D'Silva, K., Larsson, B., Pitkin, L., & Stopper, G. (2004). Learning of dynamic display AAC technologies by typically developing 3-year-olds: Effect of different layouts and menu approaches. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*. 47 (5). 1133-1148.

Drager, K., Light, J., Carlson, R., D'Silva, K., Larsson, B., Pitkin, L., & Stopper, G. (2004). Dinamik ekranlı ADİS teknolojilerinin tipik gelişim gösteren 3 yaş çocuklar tarafından öğrenilmesi: Farklı düzen ve menü yaklaşımlarının etkisi. *Konuşma, Dil ve İşitme Araştırmaları Dergisi*. 47 (5). 1133-1148.

Drager, K., Light, J. and McNaughton, D. (2010). Effects of AAC interventions on communication and language for young children with complex communication needs. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach*, (3) 303–310.

Drager, K., Light, J. and McNaughton, D. (2010). Karmaşık iletişim ihtiyaçları olan küçük çocuklar için ADİS müdahalelerinin iletişim ve dil üzerindeki etkileri. *Pediyatrik Rehabilitasyon Tıbbi Dergisi: Disiplinlerarası Bir Yaklaşım*, (3) 303–310.

Vakaya özel

Drager, K., Light, J., Speltz, J., Fallon, K., & Jeffries, L. (2003). The performance of typically developing 2 1/2-year-olds on dynamic display AAC technologies with different system layouts and language organizations. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 46 (2), 298- 312.

Drager, K., Light, J., Speltz, J., Fallon, K., & Jeffries, L. (2003). Farklı sistem düzenleri ve dil organizasyonları içeren dinamik ekranlı ADİS teknolojilerinde, tipik gelişim gösteren 2 buçuk yaşındaki çocukların performansı. *Konuşma, Dil ve İşitme Araştırmaları Dergisi*, 46 (2), 298- 312.

Fager, S., Doyle, M., & Karantounis, R. (2007). Traumatic brain injury. In D. Beukelman, K. Garrett, & K. Yorkston (Eds), *Augmentative Communication Strategies for adults with acute or chronic medical conditions* (pp. 131-162). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Fager, S., Doyle, M., & Karantounis, R. (2007). Travmatik beyin hasarı. D. Beukelman, K. Garrett, & K. Yorkston (Eds), *Akut veya kronik tıbbi durumları olan yetişkinler için Destekleyici İletişim Stratejileri'nde* (s. 131-162). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Garrett K., & Beukelman D. (1992). *Augmentative communication approaches for the person with severe aphasia*. In *Augmentative Communication in the Medical Setting*. Edited by Yorkston K. Tucson: Communications Skill Builders.

Garrett K., & Beukelman D. (1992). *Şiddetli afazili kişi için destekleyici iletişim yaklaşımları*. *Tıbbi Ortamda Destekleyici İletişim*. Düzenleyen: Yorkston K. Tucson: Communications Skill Builders.

Hux, K., Manasse, N., Weiss, A., D. & Beukelman, D. (1994). Augmentative and alternative communication for persons with aphasia. In Chapey, R. *Language Intervention Strategies in Adult Aphasia, 3rd edition*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Hux, K., Manasse, N., Weiss, A., D. & Beukelman, D. (1994). Afazili kişiler için alternatif ve destekleyici iletişim. Chapey, R. *Erişkin Afazide Dil Müdahalesi Stratejileri, 3. Baskı*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Johnson, R., Strauss, M., King, K., Vos, P., & Jeffs, T. (2008) Functional Communication in Individuals with Chronic Severe Aphasia Using Augmentative Communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 24 (4), pp. 269–280

Johnson, R., Strauss, M., King, K., Vos, P., & Jeffs, T. (2008) Kronik Şiddetli Afazili Bireylerde Destekleyici İletişim Kullanarak İşlevsel İletişim. *Augmentative and Alternative Communication*, 24 (4), s. 269–280

Light, J. & Drager, K. (2007). AAC technologies for young children with complex communication needs: State of the science and future research directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 23:3, 204-216

Light, J. & Drager, K. (2007). Karmaşık iletişim ihtiyaçları olan küçük çocuklar için ADİS teknolojileri: Bilimin durumu ve gelecekteki araştırma yönleri. *Augmentative and Alternative Communication*, 23:3, 204-216

Millar, D., Light, J., & Schlosser, R. (2006). The impact of augmentative and alternative communication intervention on the speech production of individuals with developmental disabilities: A research review. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 49, 248- 264.

Millar, D., Light, J., & Schlosser, R. (2006). Alternatif ve destekleyici iletişim müdahalesinin gelişimsel engelli bireylerin konuşma üretimine etkisi: Bir araştırma incelemesi. *Konuşma, Dil ve İşitme Araştırmaları Dergisi*, 49, 248- 264.

National Joint Committee for the Communicative Needs of Persons With Severe Disabilities. (1992). Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. *ASHA*, 34 (March, Supp. 7), 1–8.

Ağır Engelli Kişilerin İletişim İhtiyaçları Ulusal Ortak Komitesi. (1992). Ağır engelli kişilerin iletişim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik yönergeler. *ASHA*, 34 (Mart, Ek 7), 1–8.

National Scientific Council on the Developing Child (2007). The timing and quality of early experiences combine to shape brain architecture: Working paper #5. Retrieved from <http://develingchild.net>

Gelişen Çocuk Ulusal Bilim Konseyi (2007). Erken deneyimlerin zamanlaması ve kalitesi, beyin mimarisini şekillendirmek için bir araya geliyor: Çalışma kağıdı #5. <http://develingchild.net>. adresinden alındı

Oommen, E., & McCarthy, J., (2015). Simultaneous natural speech and AAC interventions for children with childhood apraxia of speech: lessons from a speech-language pathologist focus group. *Alternative and Augmentative Communication*, 31, 63–76.

Oommen, E., & McCarthy, J., (2015). Çocukluk çağı konuşma apraksisi olan çocuklar için eşzamanlı doğal konuşma ve ADİS müdahaleleri: bir dil-konuşma patoloğu odak grubundan dersler. *Alternative and Augmentative Communication*, 31, 63–76.

Romski, M., & Sevcik, R. (2005). Augmentative communication and early intervention: Myths and realities. *Infants and Young Children*, 18(3), 174-185.

Romski, M., & Sevcik, R. (2005). Destekleyici iletişim ve erken müdahale: Mitler ve gerçekler. *Bebekler ve Küçük Çocuklar*, 18(3), 174-185.

Schepis, M. Reid, D., & Behrman, M., (1996). Acquisition and functional use of voice output communication by persons with profound multiple disabilities. *Behavior Modification*, 20, 451-468.

Schepis, M. Reid, D., & Behrman, M., (1996). Birden çok engeli olan kişiler tarafından ses çıkışı iletişiminin edinilmesi ve işlevsel kullanımı. *Davranış Modifikasyonu*, 20, 451-468.

Vakaya özel

Scherz, J. (2005). Communication and active participation (caregiver) issues. *Augmentative and Alternative Communication*, 14:3, 20-21.

Scherz, J. (2005). İletişim ve aktif katılım (bakıcı) sorunları. *Augmentative and Alternative Communication*, 14:3, 20-21.

Van de Sandt-Koenderman, M. (2004). High-tech AAC and aphasia: Widening horizons? *Aphasiology*, 18: 3, 245-263.

Van de Sandt-Koenderman, M. (2004). Yüksek teknoloji ADİS ve afazi: Yeni ufuklar mı açılıyor? *Afazioloji*, 18: 3, 245-263.